

# Som més nens o nenes?

## **Plantejament de l'activitat:**

Estudiar l'estructura de la població de la teva classe.

## **Continguts:**

- Recollida de respostes donades a preguntes sobre temes propers.
- Planificació senzilla de recollides de dades amb mostres més petites de 30.
- Lectura de la freqüència absoluta.
- Organització i representació de dades mitjançant objectes concrets i/o gràfics.
- Comparació quantitativa de dades numèriques.
- Elaboració de qüestions relatives al comptatge i aplicació a la resolució de problemes.
- Discussió sobre quan es poden aplicar o no les conclusions obtingudes de les dades d'una població a una altra població.

## **Objectius:**

- Recollir dades sobre fets coneguts relatius a la vida quotidiana.
- Interpretar i construir gràfics amb dades sobre fets coneguts relatius a la vida quotidiana.
- Comparar quantitativament dades numèriques.
- Discutir sobre quan es poden aplicar o no les conclusions obtingudes de les dades d'una població a una altra població.

## **Conceptes estadístics:**

Freqüència absoluta, gràfic estadístic.

## **Competències bàsiques:**

Competència matemàtica.  
Competència en el tractament de la informació i competència digital.  
Competència social i ciutadana.  
Competència per aprendre a aprendre  
Competència en autonomia i iniciativa personal.

## **Processos:**

Activitat que integra tots els processos.

**Nivell:**

Cicle inicial

**Durada:**

2 Sessions

**Aspectes metodològics:**

L'activitat s'iniciarà amb una predicció del resultat de la pregunta de manera individual.

Cada nen pot fer la pregunta 2 individualment, però s'aconsella fer-la de manera grupal utilitzant una PDI o una pantalla projectada amb un canó. Aquesta pregunta serà dirigida pel professorat. Cada alumne clicarà una sola vegada sobre el botó corresponent de l'ordinador o la PDI.

També podem fer el gràfic de dues maneres diferents:

1. Els mateixos alumnes configuren el diagrama de barres ocupant cadascun una rajola del terra.
2. Es dona a cada nen un cub multilink del mateix color i a cada nena, un altre d'un color diferent al dels nens. Els components del grup surten a la taula central i van construint les columnes corresponents del diagrama de barres.

A la pregunta 3 caldrà remarcar les respostes que pugui donar l'alumnat, perquè estem interpretant un gràfic. En el darrer apartat d'aquesta pregunta es demana la comprovació de la predicció inicial que havia fet l'alumne, i serà bo comentar el perquè de l'elecció feta, ja que així realitzarem el lligam amb la realitat.

Les preguntes 4 i 5 es refereixen a l'alumnat d'una altra classe del cicle. El professor pot portar una llista de l'altra classe per fer el gràfic de la pregunta 4. D'aquesta manera veurem una altra manera de recollir les dades.

La pregunta 6 ha de generar una discussió col·lectiva, ja que es comparen les dades de les dues classes.

Tota l'activitat sencera pot fer-se en dos classes, i després ajuntar-los i analitzar els resultats de cada classe. Els resultats haurien de ser coincidents. Caldria fer veure per què ho són, i així es comprovaria la veracitat de l'estudi