

# Què esmorzem?

## Plantejament de l'activitat:

Estudiar què mengen per esmorzar els nens i nenes de la classe.

## Continguts:

- Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics.
- Interpretació de la freqüència absoluta.
- Utilització del diagrama de barres per representar un succés.
- Interpretació de diagrames de barres.
- Descripció, oral i escrita, d'una situació a partir de l'anàlisi de dades.

## Objectius:

- Comprendre situacions o problemes de l'entorn proper.
- Llegir i interpretar dades estadístiques i gràfics.
- Interpretar la freqüència absoluta.

## Conceptes estadístics:

Taula de freqüències, diagrama de barres\*.

## Competències bàsiques:

Activitat que integra totes les competències.

## Processos:

Activitat que integra tots els processos.

## Nivell:

Cicle mitjà

## Durada orientativa:

2 Sessions

## Aspectes metodològics:

**Material:** Full mil·limetrat

A la **pregunta 1** es comença demanant l'opinió de l'alumnat sobre el tema que es treballa.

A la **pregunta 2** s'ha de completar la taula de freqüències utilitzant les dades del cens. Si es vol aprofundir en els conceptes de freqüència, tipus de variables i intervals es pot consultar la definició i l'animació associada a aquests conceptes.

A la **pregunta 3** s'ha d'analitzar i reflexionar sobre el perquè dels desajustaments de la predicció inicial.

A la **pregunta 4** s'ha de fer la representació gràfica de les dades recollides mitjançant un diagrama de barres. Per facilitar aquesta representació s'aconsella utilitzar un full mil·limetrat. Si es creu convenient es pot observar l'animació que hi ha del concepte treballat. Abans de fer la interpretació del gràfic de la pregunta 4, es pot iniciar una petita conversa comentant el que es veu al gràfic i analitzar, oralment i en grup, els diferents continguts que treballa, ja sigui amb preguntes semblants a les que es proposen posteriorment, o bé amb les mateixes preguntes, abans de respondre individualment les activitats proposades. És important que quedi clara la informació que podem extreure del gràfic i de les dades que hi consten. Per contestar aquestes preguntes podem observar tant la taula de freqüències com el diagrama de barres, i veure que els resultats obtinguts són els mateixos independentment d'on traiem la informació.

La **pregunta 6** és oberta i s'hi ha d'analitzar la varietat de resultats que surtin. Cal veure si els "consells" d'esmorzars que hagin sorgit al llarg de l'activitat es tenen presents quan es contesti a aquesta pregunta.

Es pot utilitzar la pissarra digital per fer el treball grupal.