

Quants vivim a casa?

Plantejament de l'activitat:

Estudi, a nivell de classe, de les persones que viuen a la llar.

Continguts:

- Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics.
- Interpretació de la freqüència absoluta.
- Utilització del diagrama de barres per representar un succés.
- Interpretació de diagrames de barres.
- Descripció, oral i escrita, d'una situació a partir de l'anàlisi de dades.

Objectius:

- Comprendre situacions o problemes de l'entorn proper.
- Llegir i interpretar dades estadístiques i gràfics.
- Interpretar la freqüència absoluta.

Conceptes estadístics:

Taula de freqüències, diagrama de barres*, moda.

Competències bàsiques:

Activitat que integra totes les competències.

Processos:

Activitat que integra tots els processos.

Nivell:

Cicle mitjà

Durada orientativa:

1 Sessions

Aspectes metodològics:

La **pregunta 1** comença demanant l'opinió de l'alumnat sobre el tema que es treballa: quantes persones viuen a casa.

Caldria comentar que, entre les diverses opcions, també hi ha la de la persona que viu sola. Malgrat que no hi haurà cap alumne que estigui dintre d'aquesta opció, probablement sí que coneixen gent que es troba en aquesta situació.

A la **pregunta 2** s'ha de completar la taula de freqüències utilitzant les dades del cens. Si es vol aprofundir en els conceptes de freqüència, tipus de variables i intervals, es pot consultar la definició i l'animació associada a aquests conceptes.

A la **pregunta 3** s'ha de fer la representació gràfica de les dades recollides mitjançant un diagrama de barres. En fer el gràfic, s'hauria de fixar l'atenció en la proporcionalitat que ha de tenir el gràfic observant l'eix d'ordenades. Si es creu convenient, es pot observar l'animació que hi ha del concepte treballat.

Abans d'interpretar el gràfic fet a la pregunta 3, es pot iniciar una petita conversa comentant el que veiem al gràfic i analitzar, oralment i en grup, els diferents continguts, ja sigui amb preguntes semblants a les que es proposen posteriorment, o bé amb les mateixes preguntes, abans de respondre individualment les activitats. És important que quedi clara la informació que podem extreure del gràfic i de les dades que hi consten.

Per contestar els apartats de la pregunta 4 podem observar tant la taula de freqüències com el diagrama de barres, i veure que els resultats obtinguts són els mateixos, independentment d'on traiem la informació. En darrer apartat d'aquesta mateixa **pregunta 4** es pregunta quina és la moda de la classe. Es pot consultar la definició i l'exemple vinculats al concepte. Si hi hagués més d'una moda, s'hauria d'indicar que la selecció de més d'una opció es fa amb la tecla de control premuda.

A la **pregunta 5** s'ha d'analitzar i reflexionar sobre el perquè dels desajustaments de la predicció inicial.